

УДК 091.17

## Дистанционное изучение гуманитарных дисциплин в Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России

*Савин А.П., к.п.н., доцент; Чёрный С.П., к.п.н., доцент*

*ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

**Аннотация.** В статье исследуется процесс применения дистанционного обучения на очной форме в Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Рассматриваются проблемные вопросы при переходе на дистанционное электронное обучение. Анализируются результаты трех периодов обучения. Исследуется опыт дистанционного обучения с административной, методической и психологической точки зрения, владение навыками использования компьютерных программ, возможности самих электронных систем.

**Ключевые слова:** учебный процесс, дистанционное электронное обучение, проблемы, анализ результатов.

## Distance learning of the humanities Siberian in Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia

*Savin A.P., Ph.D. of Pedagogic Sciences, Docent; Cherny S.P., Ph.D. of Pedagogic Sciences, Docent*

*FSBEE HE Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia*

**Annotation.** The article examines the process of using distance learning in full-time form in the Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia. There are considered the problematic issues in the transition to distance e-learning. The results of three training periods are analyzed. The results of three periods of training are analyzed. The experience of distance learning is investigated from an administrative, methodological and psychological point of view, the skills of using computer programs, the capabilities of the electronic systems themselves.

**Key words:** educational process, distance e-learning, problems, analysis of results.

В результате возникновения пандемии COVID-19, образовательные учреждения вынужденно перешли на дистанционное обучение, как основную форму учебной деятельности. Дистанционное обучение в Сибирской пожарно-спасательной академии уже апробировано и эффективно используется в течение нескольких лет на заочном отделении. Распространение опыта дистанционного обучения на весь учебный процесс сопряжено с проблемами административного, технического, методического и психологического характера (наличие компьютеров; личная мотивация в освоении непривычной формы работы и у курсантов и у преподавателей; владение навыками использования компьютерных программ, особенно преподавателями старшего возраста; возможности самих электронных систем).

Удаленный формат обучения диктует свои условия, дистанционное обучение требует постоянного контакта преподавателя и курсанта посредством компьютера, следовательно, неизбежно внедрение специальных современных компьютерных методик обучения в дополнение к привычным уже формам, таким как аудио и видео конференции, видеолекции и т. д. В рамках уже используемых форм дистанционного обучения разработаны видео лекции. Студенты и курсанты в удобное для них время, работают с лекционным материалом, где получают дидактический алгоритм самостоятельного обучения, выполняют самостоятельные работы в виде традиционных докладов и рефератов или презентаций, представляемых на удаленном онлайн-занятии.

Электронный курс гуманитарных предметов представляет собой методическую систему, предназначенную для реализации дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий по освоению гуманитарных предметов учебного курса академии. Следовательно, для эффективного использования данной формы, необходимо выявить особенности дисциплин гуманитарного цикла с точки зрения дистанционных методов обучения.

Дистанционное обучение в академии осуществляется через систему «Прометей» и систему «TeamLink». Курс включает подборку учебно-методических материалов, учебников, пособий, видеолекций; кроме того, обучающимся предлагается комплект сопровождающих и контрольных документов: рабочая программа, фонд оценочных средств, вопросы к промежуточной аттестации, рекомендации для самостоятельной работы.

Содержание учебного курса методически разделено на модули, составляющие рабочие программы, в которые включены: теоретический материал лекционных и семинарских занятий, справочные данные для самостоятельного обучения и контрольно-измерительные задания (тесты и вопросы, выполняемые на оценку).

Теоретический и справочный материал предлагается в нескольких вариантах: PDF-файлах презентаций лекций, текстовых файлах, фото и видео ресурсах или гиперссылках. Обучающиеся получают доступ к тому или иному ресурсу согласно плана реализации, когда система в автоматическом режиме открывает соответствующие материалы или ограничивает доступ к ним.[1, с.67]

Элемент электронной обучающей системы «Лекция» позволяет преподавателю оперативно располагать учебный материал и/или практические задания в различных формах. Наиболее распространенная схема – последовательная или линейная, включающая дидактически связанный материал, предоставленный в виде текстовых блоков - страниц. Возможна и вариативная система, направленная на самостоятельный выбор обучающимися логического поиска верного варианта. При этом активность обучения целенаправленно стимулируется широким спектром вопросов логического и фронтального характера, требующих либо построения логической модели ответа, либо короткого прямого ответа показывающего информированность курсанта, студента. Успешность выполнения данных заданий определяет возможность и необходимость перехода к следующему обучающему блоку(странице), либо к возвращению на исходную позицию для «доработки» материала, или для выбора и усвоения иного варианта. [2, с.34]

Оценка результативности обучения традиционно осуществляется с помощью тестов, собеседования, письменных рефератов, контрольных работ.

Тестирование основано на разработке преподавателем вопросов, скомпонованных в различных конфигурациях. Например, тесты с несколькими попытками, при автоматической оценке; случайная компоновка вопросов в группы; вопросы уровня «Эссе». Как вариант, в условиях тестирования, может быть ограничение времени на ответ, или возможность подсказки.

Обучающая система определяет активную работу преподавателя на этапе решения обучающих задач, то есть промежуточное оценивание и корректировка заданий, сопоставление ответов, сравнение отзывов нацелены на стимулирование процесса обучения, а также, эффективно выполняет контрольную функцию. [3. С.56]

Курсанты и студенты размещают и индивидуальные ответы, и групповые. При этом и оценки, и пояснения к ответам используются вне сайта и не требуют ответа в цифровом виде. Ответы оцениваются баллами или шкалой и заносятся в журнал.

Вовремя сданные ответы, повышают оценку, если работа сдана позже установленного срока сдачи, то вместе с ответом появляется статус "Просрочено...", что возможно отразится на общей, итоговой оценке. А после установленного срока отправить работу будет невозможно, так как система будет заблокирована.

Текущие и итоговые результаты, в том числе оценки и с аудиторных занятий, и с вебинаров вносятся в электронный журнал. Оценки выставляются как преподавателем, так и автоматически системой СДО «Прометей». Что позволяет контролировать процесс и преподавателю, и администрации, и обучающимся. Опыт использования данной системы обратной связи положительно влияет на эффективность дистанционного обучения, сохраняя необходимое качество занятий.

Выявление результатов использования предлагаемой дистанционной системы обучения основано на сравнительном анализе трех этапов образовательного процесса академии: первый семестр 2019-2020 года (группы очного обучения), второй семестр того же учебного года (уже полностью дистанционное обучение),

и третий этап, использование дистанционной и очной формы на первом семестре 2020-2021 учебного года. Необходимо было определить динамику показателей успеваемости курсантов и студентов при усвоении дисциплин гуманитарного цикла.

Обследование включает 450 человек (20-25 человек в группе) объем дисциплины 72 часа (36 аудиторная работа, 36 самостоятельная работа). Предмет Политология, Культурология, 144 часа (88 аудиторная работа, 56 самостоятельная работа) История

Результаты приведены рис. 1, где по вертикали указана оценка, а по горизонтали продолжительность семестра, в неделях.

Факультет инженеров пожарной безопасности

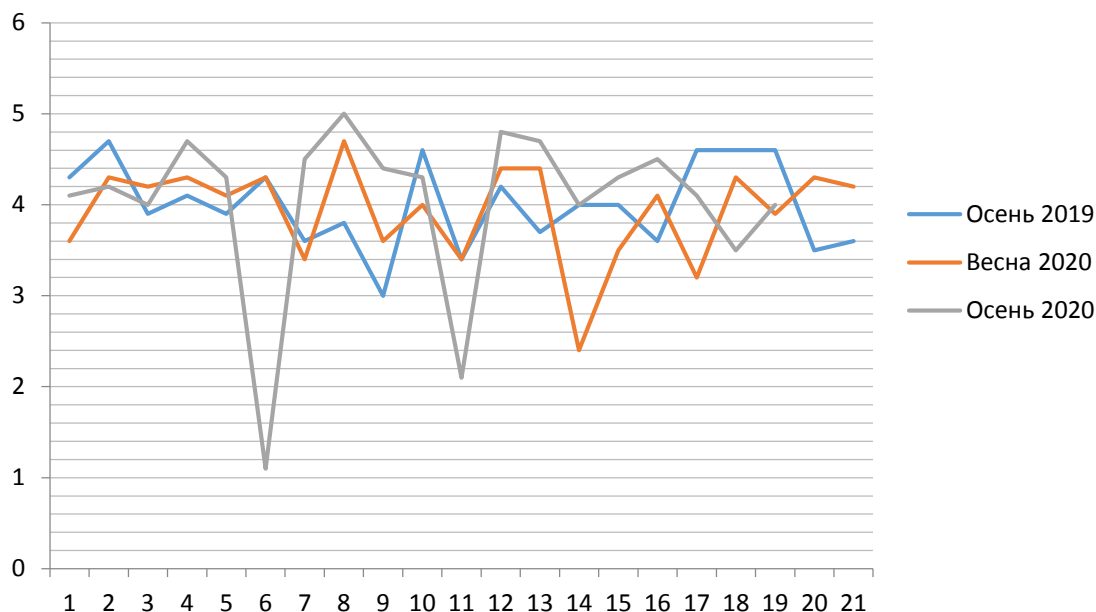


Рис.1. Динамика показателей успеваемости курсантов и студентов

Анализ результатов обучения показывает: для студентов очной формы обучения отличия незначительны (разница в пределах погрешности). Но это общий показатель: результативность обучения курсантов или студентов, изначально показывающих более низкие результаты, при дистанционном обучении заметно понижается. Для основной части обучающихся изменения незначительны. Предполагаем, что это связано с неизбежным понижением уровня и качества текущего и рубежного контроля, который для многих курсантов и студентов является доминирующим стимулами основным оперативным мотивом обучения.

Сравнение результатов обследования обучающихся по смешанной системе дает более оптимистичные результаты. Показатели заметно улучшились. Курсанты и студенты очно-заочной формы обучения осмысленно и целенаправленно готовятся к самостоятельной работе как доминирующей, и изначально выстраивают удобный для себя алгоритм новой для них системы обучения на весь семестр.

Таким образом, применение дистанционного электронного обучения в Сибирской пожарно-спасательной академии с курсантами и студентами очной формы обучения выявило:

- курсанты и студенты, обучающиеся на очной форме обучения на оценку 4,5 в основном подтверждают свой уровень знаний при применении дистанционного, электронного обучения, хотя наблюдается незначительное снижение успеваемости.
- курсанты и студенты, обучающиеся на очной форме обучения, на оценку 3 и ниже показывают снижение результатов обучения.

## Литература

1. Дистанционное обучение в профильной школе. - М.: Academia, 2016.
2. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2018.

3. Жапарова, Самал Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / Самал Жапарова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] режим доступа: <https://fgos.ru/>
5. Содержание и структура учебного плана по ФГОС [Электронный ресурс].-режим доступа: <https://www.menobr.ru/article/65598-soderjanie-i-struktura-uchebnogo-plana-po-fgos>
6. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
7. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе / Г.Ф. Привалова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13161>