

УДК 159.9.01

Причины и условия формирования профессиональной идентичности и профессионального маргинализма у будущих специалистов Государственной противопожарной службы МЧС России

Хлоповских Ю.Г. канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация. В статье содержится общая характеристика профессиональной идентичности и профессионального маргинализма как психологических феноменов; отражены объективные и субъективные причины возникновения профессионального маргинализма и условия формирования профессиональной идентичности в учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов Государственной противопожарной службы МЧС России.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессиональный маргинализм, внутриличностный конфликт специалиста.

Reasons and conditions for the formation of professional identity and professional marginalism among future specialists State Fire Service EMERCOM of Russia

Khlopovskikh Yu.G. Ph.D. of Psychological Sciences, Docent

FSBEE HE Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia

Abstract. The article contains a general description of professional identity and professional marginalism as psychological phenomena; reflects the objective and subjective reasons for the emergence of professional marginalism and the conditions for the formation of professional identity in the educational and professional activities of future specialists of the State Fire Service of the EMERCOM of Russia.

Keywords: professional identity, professional marginalism, intrapersonal conflict of a specialist.

Проблема профессионального становления личности во многих психологических и педагогических исследованиях связывается с формированием профессиональной идентичности, которая состоит в «отождествлении себя с конкретной профессией и профессиональным сообществом» [1, с. 3].

Профессиональная идентичность выступает важнейшим механизмом социализации личности, формируется в процессе жизнедеятельности и общения с окружающими, является результатом познания себя, своих психических свойств, психологических качеств, способностей, а также является необходимым условием эффективного выполнения деятельности. При этом человек проецирует собственные качества, способности на профессиональную деятельность.

Главной движущей силой становления профессиональной идентичности является стремление личности соотнести внутренний мир с внешним миром и профессиональным сообществом.

В случае несовпадения между особенностями личности, целями, ценностями, потребностями и требованиями профессии возникают внутриличностные конфликты. В результате существенно затрудняется или становится невозможным формирование профессиональной идентичности и образуется противоположная профессиональной идентичности позиция – профессиональный маргинализм.

Профессиональный маргинализм, несмотря на гораздо меньшую изученность, нежели профессиональная идентичность, представляет собой довольно распространенное явление, особенно в социономических профессиях. Согласно Е. П. Ермолаевой, которая ввела данное понятие в терминологический аппарат психологии, профессиональный маргинализм определяется как «личностная позиция непричастности и ментальная непринадлежность к общественно-приемлемой для данной профессии

профессиональной морали» [2, с. 52]. Маргинальный статус предполагает негативную или несформированную идентичность, или же отказ от прежней идентичности [3].

А. И. Калашников, С. А. Минюрова рассматривают профессиональный маргинализм как антагонизм профессиональной приверженности, то есть «состояния преданности, верности, возникшего на основе идентификации себя с профессией, отражающего стойкое, неизменное и правдивое отношение, включающего в себя готовность принимать обязательства и полностью (эмоционально и интеллектуально) отдавать себя профессии или профессиональному делу» [5].

Одним из наиболее ярких проявлений профессионального маргинализма выступает восприятие специалистом человека (пострадавшего, коллегу или подчиненного из числа личного состава) не как субъекта профессиональной деятельности, а как объекта воздействия, манипуляций. Поведение «маргинального» специалиста отличается от профессионально декларируемого, направлено на реализацию внепрофессиональных личных целей, отличных от социально и профессионально приемлемых.

Зачастую поступившим на службу сотрудникам изначально присущи характеристики профессионально маргинальной личности. Это выражается в пренебрежении и ненадлежащем выполнении должностных обязанностей, использовании профессионального положения в узколичностных интересах, потребительском отношении к профессии, профессиональных ошибках.

Важно подчеркнуть, что причины профессионального маргинализма кроются не только в личностных особенностях сотрудника, его ценностно-смысловой сфере. Как отмечают исследователи, профессиональный маргинализм становится нормой на уровне как индивидуального, так и общественного сознания. Более того, именно общество, современные социально-экономические условия, отличающиеся нестабильностью и инверсией ценностных ориентаций, продуцируют профессиональный маргинализм, придавая ему массовый характер. Зачастую профессиональный маргинализм носит вынужденный характер, возникая в результате неспособности специалиста совладать с воздействием глобальных изменений в обществе, реформами на уровне отдельной отрасли, ведомства или конкретной организации.

Среди причин, обуславливающих проявления профессионального маргинализма у начинающих сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России, есть как объективные, так и субъективные. На некоторые, носящие объективный характер, ни преподаватели, ни руководство курса, факультета, ни сами обучающиеся повлиять не могут, но учитывать их необходимо. К этим факторам относятся:

- нестабильность социально-экономических условий в стране;
- низкий уровень социально-правовой организации макроструктуры профессии;
- инверсия нравственных и моральных ценностей в обществе, отрицание профессиональных ценностей;
- процессы реформирования на уровне ведомства, к которым специалист не может адаптироваться;
- нивелирование социальной значимости профессиональной деятельности и ее результатов;
- низкий трудовой доход, что провоцирует отношение к профессиональной деятельности исключительно как к средству удовлетворения материальных потребностей [1; 4; 5].

Однако есть и такие факторы, которые зависят от самого сотрудника и от тех людей, которые включены в процесс его профессиональной подготовки, профессиональной адаптации. К этим причинам профессионального маргинализма относятся изначально несформированная профессиональная идентичность и внутриличностный конфликт специалиста.

Изначально несформированная профессиональная идентичность обусловлена отсутствием склонности к профессии, неэффективной профессиональной адаптацией и др. Для минимизации таких случаев необходимо при прохождении будущими сотрудниками Государственной противопожарной службы МЧС России психофизиологической диагностики акцентировать внимание не только на факторах риска, маркерах девиантного поведения и т.п., но и на профессиональных склонностях и мотивах претендента. Если он выбирает противопожарную службу исключительно для реализации внепрофессиональных личных целей, отличных от социально и профессионально приемлемых, едва ли можно рассчитывать на изменения в мотивах начинающего сотрудника. Со временем он будет лишь совершенствоваться в использовании служебного положения исключительно в узколичностных целях – будь то самоутверждение, обретение желаемого статуса, материального благосостояния, причем делать это будет в ущерб эффективности профессиональной деятельности.

Внутриличностный конфликт специалиста, возникающий при необходимости сделать выбор между выполнением профессиональной деятельности, не приносящей ожидаемого вознаграждения, и отказом от выполнения должностных обязанностей, даже в случае угрозы санкций.

Для превенции этой причины профессионального маргинализма также необходимо обладать информацией относительно потребностно-мотивационной сферы сотрудника ГПС МЧС России. Говорить об эффективности работы можно лишь в случае доминирования у сотрудника внутренних и внешних положительных мотивов профессиональной деятельности. Внутренняя предполагает ориентацию на процесс деятельности, получение удовольствия от ее выполнения, от самореализации в деятельности. Внешняя положительная состоит в ориентации на получение вознаграждения за результаты деятельности (материальное и нематериальное стимулирование). Внешняя отрицательная мотивация (выполнение деятельности из страха понести наказание) парализует творчество и инициативу в работе, проявление надситуативной активности, негативно сказывается на результатах деятельности.

Опираясь на предложенную в работе Е. И. Мещеряковой [6] совокупность педагогических условий, отметим особенности организации образовательного процесса, способствующие формированию профессиональной идентичности и, соответственно, служащие предупреждению профессионального маргинализма обучающихся в образовательной организации ГПС МЧС России:

- направленность учебной и воспитательной деятельности на интроецирование курсантами и слушателями морально-нравственных ценностей, свойственных сотруднику Государственной противопожарной службы МЧС России;
- содействие формированию и развитию у обучающихся профессионального самосознания; профессиональной ментальности как способа мыслить и действовать, исходя из особенностей профессиональной деятельности; гражданской ответственности за результаты выполнения служебных обязанностей;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на актуализацию и развитие позитивного эмоционально-чувственного восприятия служебной деятельности спасателя, ее высокой социальной значимости, при одновременном акцентировании специфических особенностей и трудностей деятельности сотрудника ГПС МЧС России;
- оказание первокурсникам помощи в адаптации к условиям военно-профессиональной образовательной организации, особенностям новой для себя социальной позиции курсанта (студента);
- регулярный мониторинг, учет и содействие развитию личностных качеств, являющихся профессионально значимыми и способствующих успешному становлению будущего специалиста ГПС МЧС России на всех этапах профессионализации;
- ориентация обучающихся на успешную адаптацию к разным условиям службы; формирование готовности будущих специалистов к успешной профессиональной адаптации в служебном подразделении ГПС МЧС России.

Формирование профессиональной идентичности у лиц, впервые принятых на службу в Государственную противопожарную службу МЧС России, реализуется в процессе освоения ими профессиональных компетенций, формирования готовности и способности эффективно действовать в разных профессиональных ситуациях. Происходит это в ходе теоретических и практических занятий. Однако для эффективного формирования профессиональной идентичности сотрудников ГПС МЧС России этого недостаточно. Необходима целенаправленная, системная деятельность всех субъектов образовательного процесса, в том числе психологической службы образовательной организации.

Литература

1. Диденко А. А., Диденко И. В. Профессиональная идентичность военнослужащих внутренних войск МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 4 (55). – С. 3–7. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 29.11.2020).
2. Ермолаева Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность // Психологический журнал. – 2001. – № 4. – С. 51–59.
3. Ермолаева Е. П. Психология реализации профессионала в условиях социально-экономических изменений : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Москва, 2009. – 48 с.

4. Ермолаева Е. П. Мультидисциплинарный подход в модели «человек – профессия – общество» // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т. 2. – № 1. – С. 3–22.

5. Калашников А. И., Минюрова С. А. Профессиональная приверженность и профессиональный маргинализм педагогов // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 5. – С. 5–13. – Doi: 10.17759/pse.2017220501.

6. Мещерякова Е. И. Профессиональный маргинализм военнослужащих: педагогические условия предупреждения в образовательном процессе военных вузов // Гаудеамус. – 2020. – № 4 (46). – С. 19–25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyu-marginalizm-voennosluzhaschih-pedagogicheskie-usloviya-preduprezhdeniya-v-obrazovatelnom-protsesse-voennyh-vuzov> (дата обращения: 16.09.2021).