

УДК: 351/354

Совершенствование системы управления подготовкой личного состава пожарно-спасательных подразделений Красноярского края

Величко М.И.

Главное управление МЧС России по Красноярскому краю

Аннотация. На сегодняшний день боевая подготовка личного состава дежурных караулов и служебная подготовка начальствующего состава являются основными видами профессиональной подготовки.

Проанализировав все недостатки в организации профессиональной подготовки, возникла необходимость в принятии управленческого решения по совершенствованию и перехода на новый виток в области профессионального обучения с применением современных инновационных технологий направленных на значительное повышение уровня знаний, навыков и умений, позволяющих успешно организовывать и решать задачи по обеспечению пожарной безопасности, проведению боевых действий по тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Настоящий проект предполагает внедрение накопительных знаний в учебный процесс через новые информационные и педагогические технологии, компьютерные средства, позволяющие создать необходимый уровень информационного обеспечения образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, пожарно-спасательные подразделения, анализ реагирования, учебный класс, государственная политика, экономическая оценка.

Improvement of the management system for the training of personnel of fire and rescue unit of the Krasnoyarsk Territory

Velichko M.I.

Main Directorate of the Ministry of Emergency Situations of Russia for the Krasnoyarsk Territory

Abstract. Today, combat training of personnel on duty guards and service training of commanding personnel are the main types of professional training.

Having analyzed all the shortcomings in the organization of vocational training, it became necessary to make a managerial decision to improve and transition to a new stage in the field of vocational training using modern innovative technologies aimed at a significant increase in the level of knowledge, skills and abilities that make it possible to successfully organize and solve tasks to ensure fire safety, conduct hostilities to extinguish fires and eliminate emergency situations.

This project involves the introduction of accumulative knowledge into the educational process through new information and pedagogical technologies, computer tools that allow you to create the necessary level of information support for the educational process.

Key words: professional training, fire and rescue units, response analysis, class, public policy, economic assessment.

С целью оценки уровня профессиональной подготовленности личного состава подразделений пожарной охраны, предусмотрена ежеквартальная и итоговая, по завершению учебного года сдача экзаменов (зачетов) по обязательным предметам обучения, а также сдача контрольных нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке [11]. Анализ организации профессиональной подготовки проводится

структурным подразделением территориального органа МЧС России субъекта РФ, к функциям которого относится данный вид деятельности на основании представляемых отчетных материалов из территориальных подразделений пожарной охраны. Безусловно, каждый руководитель пожарно-спасательного подразделения заинтересован в получении высокого балла, чтобы занимать, лидирующее место в общем рейтинге. Тем самым заведомо завышая показатели, которые не соответствуют действительности.

На самом же деле в ходе проведения инспекторских проверок оперативно-служебной деятельности в пожарно-спасательных гарнизонах должностными лицами Главного управления зачастую выявляются системные нарушения и недостатки в организации профессиональной подготовки личного состава подразделений пожарной охраны. На этапе подготовки учебного материала руководителем занятий изучаемая тема раскрывается не в полной мере, в ряде случаев ввиду отсутствия необходимой учебной литературы и справочных материалов. При проведении контрольного опроса личного состава дежурных караулов и сдачи нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке, личный состав показывает слабые знания, и не находит подтверждения тому уровню подготовленности, который выставляется в оценочных ведомостях при подведении ежеквартальных и годового итогов. Очень часто занятия по боевой подготовке личного состава носят формальный характер, не соблюдается время, отведённое на изучаемую тему, в лучшем случае конспектируются термины и определения, занятия проводятся в формате монолога, отсутствует обратная связь с обучаемой аудиторией, как следствие, в завершении занятия не проводится опрос, с целью закрепления пройденного материала и определения уровня знаний по данной теме. Безусловно, это говорит о том, что со стороны руководства подразделения отсутствует должный контроль, за проведением занятий и низкая заинтересованность в профессиональном росте своего личного состава.

При изучении пожаров так же можно сделать вывод, что уровень теоритических и практических навыков личного состава в области тушения пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций достаточно низкий и не совершенствуется.

К сожалению, служебная подготовка начальствующего состава организована также на низком уровне. Основными задачами школы оперативного мастерства являются [14]: совершенствование профессиональных знаний начальствующего состава, развитие у них умения творчески мыслить, использовать передовой опыт и научные достижения; повышение у начальствующего состава штабной культуры, уровня имеющихся у них теоретических знаний и практических навыков в составлении и разработке оперативно-служебной документации и их практическому применению; совершенствование практических навыков начальствующего состава по управлению силами и средствами при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации ЧС; обучение начальствующего состава умению быстро и грамотно выбирать решающее направление при проведении боевых действий по тушению пожаров и ликвидации ЧС, а также осуществлять расчет сил и средств, необходимых для их проведения, и их расстановку с учетом наиболее эффективной схемы боевого развертывания; совершенствование имеющихся навыков и практического опыта у начальствующего состава в организации управления силами и средствами подразделений пожарной охраны, отработки слаженности действий подчиненного ему личного состава; совершенствование навыков у начальствующего состава подразделений пожарной охраны в организации обучения и воспитания подчиненных; повышение служебного мастерства по линии специализации.

У руководителей учебных групп отсутствует единый подход по реализации данных задач в школе оперативного мастерства, это отчётливо можно наблюдать в пожарно-спасательных гарнизонах, удаленных от краевого центра. Существует несколько причин. Недостаточная профессиональная подготовка и отсутствие опыта в качественной организации занятий у самих руководителей учебных групп, неумение рационально и грамотно распределить должностные категории при проведении деловых игр и пожарно-тактических учений и, конечно же, дефицит учебных материалов, справочных данных и литературы.

Совместная работа личного состава управления пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ Главного управления МЧС России по Красноярскому краю и сотрудниками ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» по созданию инновационной (современного класса) профессиональной подготовки личного состава пожарно-спасательных подразделений федеральной противопожарной службы Красноярского края, с применением современных технологий позволит выйти на новый и качественный профессиональный уровень пожарных и спасателей. При успешном создании данной модели и успешной её апробации, планируется поэтапное внедрение на территории всего края.

Как уже говорилось ранее, основной целью данной модели является качественное повышение уровня подготовки личного состава и руководителей занятий, удалённых от центра субъекта подразделений пожарной охраны.

На рис. изображён макет учебного класса.

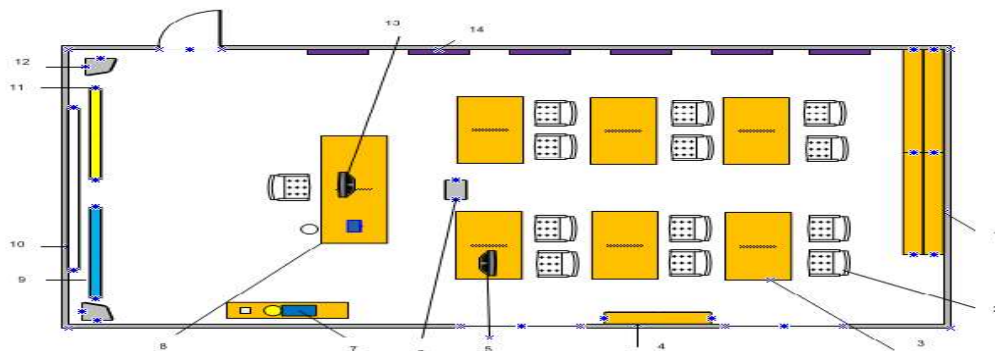


Рис.1. Макет учебного класса.

1 – Шкаф для хранения учебной литературы; 2 – стулья офисные; 3 – столы офисные (парты); 4 – шкаф для хранения плакатов; 5 – компьютер для прохождения тестирования личным составом; 6 – проектор; 7 – тренажёр манекен; 8 – стол руководителя занятий; 9 – интерактивная доска; 10 – проекционный экран; 11 – доска магнитная маркерная; 12 – акустическая система; 13 – компьютер руководителя занятий; 14 – информационные стенды.

Создание модели инновационной профессиональной подготовки личного состава (инновационного класса) направлена в первую очередь на разработку программного обеспечения и будет являться основным элементом – приложение в электронной информационно-образовательной среде, которое позволит [16]:

- внедрить накопленные знания в учебный процесс (*руководитель занятий любого территориального подразделения пожарной охраны имеет возможность готовиться к проведению занятий с использованием актуальной общей информационной базы, с демонстрацией при проведении занятий презентационного материала и обучающих видеофильмов*);
- получать личному составу актуальную дополнительную информацию из электронной библиотеки, при изучении тем в рамках самостоятельной подготовки;
- организовать руководящему составу дистанционный контроль за учебным процессом по всем видам подготовки;
- получать в электронном режиме ведомости с итоговыми оценками за квартал, полугодие, год;
- отслеживать рейтинг подразделений территориального пожарно-спасательного гарнизона.

Программное обеспечение предполагается разместить на едином сервере, который размещается в территориальном органе МЧС, назначается Администратор из числа должностных лиц структурного подразделения к функциональной обязанности которого отнесена организация и контроль профессиональной подготовки. Каждому обучающемуся будет предоставлен удалённый доступ к программе с индивидуальным паролем и именем. Для эффективного управления и осуществления контроля за процессом возникает необходимость установки видеонаблюдения. Данная мера позволит в онлайн формате администратору контролировать учебный процесс, соблюдение времени отведенного для изучения темы в соответствии с расписанием занятий и тем самым дисциплинировать как руководителя так и участников занятий. Так же видеонаблюдение будет играть очень важную роль при тестировании (сдачи зачетов) личного состава, исключив возможность повлиять заинтересованными лицами на оценочный балл. Это позволит провести и сформировать объективный и полный анализ, и выработать дополнительные меры направленные на формирование профессионального самосознания, чувства ответственности, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства.

Если говорить об оснащении учебных классов на сегодняшний день, то однозначно в большинстве подразделений пожарной охраны наглядный материал (стенды, плакаты и пожарно-техническое вооружение) не соответствует новым требованиям и тактико-техническим характеристикам оборудования находящегося на вооружении в подразделениях. Мы можем наблюдать, как прогрессирует наука в вопросе разработки новых образцов пожарной техники и оборудования. В этой связи не представляется возможным

своевременно обновлять стенды и плакаты, так как это требует значительных финансовых затрат. Одним из альтернативных решений будет предложено оснащение учебных классов виртуальными очками, с помощью которых возможно ознакомиться с новейшими образами пожарной техникой и пожарнотехническим вооружением представленной на рынке, отработка нормативов по пожарно-строевой подготовке, на самом деле здесь очень широкий спектр возможностей использования в процессе обучения.

Для реализации данного проекта будет дана экономическая оценка по реализации модели инновационной профессиональной подготовки, но забегаая вперед хочется сказать, что с учетом большого количества пожарных подразделений, безусловно будет разработана своего рода концепция по внедрению на территории Красноярского края до 2026 года.

При внедрении и активного применения новых технологий направленных на повышение профессионального уровня личного состава подразделений пожарной охраны, присутствует полная уверенность в достижении поставленной цели, а это позволит профессионально и грамотно выполнять задачи по спасению людей, ведению боевых действий при тушении пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, с минимальным риском для жизни и здоровья пожарных и спасателей.

На сегодняшний день выявлены наиболее важные проблемы в организации профессиональной подготовки личного состава в пожарно-спасательных подразделениях, они связаны, во-первых, со слабыми знаниями при проведении контрольного опроса и сдачи нормативов по пожарно-строевой и физической подготовке, во-вторых, недостаточная профессиональная подготовка и отсутствие опыта в качественной организации занятий у самих руководителей учебных групп и в-третьих, дефицит учебных материалов, справочных данных и литературы.

В связи с этим и возникла необходимость реализации проекта (в виде учебного класса) в области профессионального обучения с применением современных инновационных технологий направленных на значительное повышение уровня знаний, навыков и умений личного состава пожарно-спасательных подразделений Красноярского края.

Основным элементом класса подготовки является приложение в электронной информационно-образовательной среде, что позволяет:

- реализовать учебный и календарный план;
- руководителю занятий любого территориального подразделения пожарной охраны готовиться к проведению занятий, использовать при проведении занятий обучающие видеофильмы;
- личному составу получать дополнительную информацию из электронной библиотеки и организовывать самостоятельную подготовку;
- руководящему составу организовать дистанционный контроль за учебным процессом по всем видам подготовки, в электронном режиме получать ведомости с итоговыми оценками за квартал, полугодие, год. Одновременно видеть рейтинг своего подразделения среди подразделений территориального пожарно-спасательного гарнизона;
- личному составу управления организации пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ дистанционно оказывать методическую помощь подразделениям пожарной охраны по вопросам организации профессиональной подготовки.

Настоящий проект предполагает внедрение накопленных знаний в учебный процесс через новые информационные и педагогические технологии, компьютерные средства, позволяющие создать необходимый уровень информационного обеспечения образовательного процесса.

Литература

1. Федеральный закон от 12.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О пожарной безопасности» – Российская газета, № 32-33, 19.02.1998;
2. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», – «Российская газета», № 0, 01.08.2008;
4. Федеральный закон от 23.05.2016 № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» – Российская газета, №111, 25.05.2016;

5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – «Российская газета», № 250, 24.12.1994;
6. Федеральный закон от 22.08.1995 №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». – «Российская газета», № 45, 29.08.1995;
7. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 01.01.2018 № 2 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года». - Сборник законодательства Российской Федерации от 2018 г., N 2, ст. 411;
9. Указ Президента Российской Федерации от 11.01.2018 № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года». - Сборник законодательства Российской Федерации от 2018 г., № 3, ст. 515;
10. Указ Президента РФ от 20.12.2016 № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года». - Сборник законодательства Российской Федерации от 2016 г., N 52, ст. 7611 (часть V);
11. Приказ МЧС России от 26.10.2017 № 472 «Об утверждении порядка подготовки личного состава пожарной охраны»;
12. Приказ МЧС России от 20.10.2017 №452 «Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны»;
13. Приказ МЧС России от 25.10.2017 №467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах»;
14. Приказ МЧС России от 16.10.2017 №444 «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ»;
15. Антоненц, В.Л., Нечаева Н.В. Инновационный бизнес. Формирование моделей коммерциализации перспективных разработок. – М.: Дело, Академия народного хозяйства, 2016. – 320 с.;
16. Гринберг А.С., Король И.А., Информационный менеджмент - М.: ЮНИТИ, 2016. – 459 с.;
17. Долгий В.И. Основы управления персоналом: учебное пособие / В.И. Долгий. – Саратовский государственный социально-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» - Саратов, 2015. – 156 с.;
18. Присяжнюк Н.Л., Кружкова О.В., Кузнецова Е.С., Соловьева Т.Н., Малько В.А., Таныгина А.А. Совершенствование оценки деятельности государственного пожарного надзора // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. 2019. №1. С. 93 – 98;
19. Присяжнюк Н. Л. Экономика и менеджмент пожарной безопасности : учебное пособие/ Н. Л. Присяжнюк. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. – 153с.;
20. Н. Л. Присяжнюк. Экономическая оценка управленческих решений: учебное пособие – М. : Академия ГПС МЧС России, 2016. – 130 с.;
21. Уткин, Э.А. Государственное и региональное управление. Учебное пособие / Э.А. Уткин, А.Ф. Денисов. ИКФ «ЭКМОС». Москва 2002. – 320 с.