

Научная статья
УДК 614.841.3
doi: 10.34987/2712-9233.2022.22.34.001

Проблемы и специфика подготовки кадров для сферы пожарной безопасности России

*Мария Николаевна Краснова,
Людмила Валерьевна Юшкова*

*Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Железногорск, Россия
Автор ответственный за переписку: Людмила Валерьевна Юшкова, Luda210173@mail.ru*

Аннотация. Статья сосредотачивает внимание авторов на актуальных вопросах специфики подготовки кадров для сферы пожарной безопасности, в том числе в контексте взаимодействий разных органов системы подготовки, направлениях и качестве профессиональных компетенций специалистов разного уровня системы пожарной безопасности. Ключевым моментом статьи стал сравнительный анализ системы подготовки кадров гражданской службы государственного муниципального управления и кадров сферы пожарной безопасности в Российской Федерации. В статье обозначены основные проблемы качества подготовки сотрудников сферы пожарной безопасности: отсутствие нормативно-правовых регламентов взаимодействия высших профессиональных учебных заведений и комплектующих органов МЧС, недостаточное участие комплектующих органов МЧС России в формировании программ подготовки и оценке ее результатов на всех этапах реализации, отсутствие четкой обратной связи между уровнями подготовки, предполагающей понимание остаточных знаний и компетенций специалистов, отсутствие единой системы взаимодействия высших профессиональных учебных заведений и комплектующих органов МЧС.

Ключевые слова: пожарная безопасность, система подготовки кадров сферы пожарной безопасности, кадровая политика, профессиональные компетенции, бакалавриат, специалитет, магистратура, ассистентура (аспирантура)

Для цитирования: Краснова М.Н., Юшкова Л.В. Проблемы и специфика подготовки кадров для сферы пожарной безопасности России // Актуальные проблемы безопасности в техносфере. 2022. № 1 (5). С. 6-11. <https://dx.doi.org/10.34987/2712-9233.2022.22.34.001>.

PROBLEMS AND SPECIFICS OF PERSONNEL TRAINING FOR THE FIELD OF FIRE SAFETY IN RUSSIA

*Maria N. Krasnova,
Lyudmila V. Yushkova*

*Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia, Zheleznogorsk, Russia
Corresponding author: Lyudmila V. Yushkova, Luda210173@mail.ru*

Annotation. The article focuses the authors' attention on topical issues of the specifics of personnel training for the field of fire safety, including in the context of interactions between different bodies of the training system, directions and quality of professional competencies of specialists of different levels of the fire safety system. The key point of the article was a comparative analysis of the training system of the civil service of the state municipal administration and personnel in the field of fire safety in the Russian Federation. The article identifies the main problems of the quality of training of employees in the field of fire safety: the lack of regulatory and legal regulations

for the interaction of higher professional educational institutions and components of the Ministry of Emergency Situations, insufficient participation of components of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the formation of training programs and evaluation of its results at all stages of implementation, lack of clear feedback between levels of training, assuming an understanding of residual knowledge and competencies specialists, the lack of a unified system of interaction between higher professional educational institutions and components of the Ministry of Emergency Situations.

Key words: fire safety, fire safety training system, personnel policy, professional competencies, bachelor's degree, specialty, master's degree, assistant (postgraduate)

For citation: Krasnova M.N., Yushkova L.V. Problems and specifics of personnel training for the field of fire safety in Russia // Actual problems of safety in the technosphere 2022. 1 (5). С. 6-11. <https://dx.doi.org/10.34987/2712-9233.2022.22.34.001>.

Оценка специфики подготовки кадров в сфере пожарной безопасности предполагает рассмотрение ее с ракурса общей кадровой политики органов государственной власти. Этот подход позволит обосновать место, характеристику и принципиальные особенности такого направления кадрового обеспечения в весьма важной для государственного регулирования сферы – сферы пожарной безопасности.

Кадровая политика, как и любая другая научная терминология, является предметом научной полемики самых разных ученых, в том числе в системном подходе к обоснованию ее сущности в определенных сферах. Так, Ю. Дежкина (2008) понимает под кадровой политикой органов государственной власти общее направление и последовательную деятельность органа государственной власти по определению требований к государственным служащим, подготовку, их подбор и рациональное использование, с учетом состояния и перспектив развития государственного аппарата, а также качественных и количественных прогнозов потребности в кадрах [2]. Т. Бахматова (2015) отмечает, что сущность кадровой политики в системе органов государственной власти заключается в привлечении, закреплении и рациональном использовании на государственной службе высококвалифицированных кадров, в создании условий для реализации служащими потенциала в целях эффективного исполнения должностных обязанностей и обеспечения на данной основе более качественного функционирования органов государственной власти [1]. С ней соглашается Р. Корчагин (2016), дополняя сущностное содержание кадровой политики ее концептуальными составляющими: определенной системой исходных позиций и передовых идей, которые раскрывают на научной основе подходы государства к решению кадровых проблем, задач и приоритетных направлений развития, формирования и рационального использования кадрового состава и кадрового потенциала государства [4].

Концепция государственной кадровой политики предполагает определение кадровых принципов, позиций и стратегий государства в области управления кадрами, одновременно с этим она выступает в качестве целевого приоритета государства в управлении кадрами, а также научной основы деятельности по формированию, привлечению, использованию и закреплению профессионального потенциала квалифицированных служащих органов государственной власти.

Политика управления кадрами государства, по мнению Г. Шамаровой [9] имеет нормативно-правовую основу, регламентируемую законодательством Российской Федерации, причем ее генеральный принцип о равенстве граждан в вопросах государственной и муниципальной службы установлен Конституцией. Федеральный закон № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 года определяет важнейшие принципы политики управления кадрами государства:

- приоритет конкурса при приеме на гражданскую службу;
- формирование кадрового состава с позиции профессионализма, профессионального обучения, компетентности подготовки служащих и обязательности формирования кадрового резерва;
- обязательность соответствия служащего замещаемой должности посредством проведения аттестаций и оценки профессионального мастерства, а также квалификационных экзаменов и пр.

Подготовка кадров для пожарной безопасности будучи весьма важной управленческой, социальной и образовательной задачей, интегрирует на себе дополнительно еще и специфику сферы, где от всех составляющих кадровой политики и качества надлежащего исполнения своих функциональных обязанностей персоналом, его способностей немедленного реагирования в чрезвычайных ситуациях зависят критически важные для жизни человека обстоятельства и решение таких ситуаций в целях общественной

безопасности. Система подготовки кадров для сферы пожарной безопасности в России должна учитывать два крупных образовательных трека [3, 6, 10]:

- получение личным составом ФПС профессиональных, тактических и специальных знаний, позволяющих успешно организовывать и проводить работы, направленные на тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ, предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности;
- воспитание у личного состава высоких профессиональных, моральных и физических качеств, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей.

Профессиональное образование личного состава федеральной противопожарной службы осуществляется в образовательных организациях высшего образования МЧС России. Контрольные цифры набора ежегодно устанавливаются планом комплектования образовательных организаций МЧС России на основе предоставляемых заявок от комплектовочных органов и подразделений МЧС. Отбор кандидатов на обучение в образовательные организации МЧС России проводится в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативно-правовыми регламентами МЧС России. Сравнительный анализ таблицы 1 позволяет определить, что не существует единого подхода к отбору кандидатов для профессиональной подготовки кадров на должности государственной гражданской службы и государственной противопожарной службы.

Таблица 1. Сравнительный анализ системы подготовки кадров гражданской службы государственного муниципального управления и кадров сферы пожарной безопасности в Российской Федерации (составлено автором)

Критерии сравнения	Гражданская служба	Противопожарная служба
Программа подготовки и сроки обучения	- бакалавриат по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (4 года); - бакалавриат по укрупненной группе специальностей 38. Экономика и 40 Юриспруденция - магистратура по направлению 38.04.04 Государственное и - муниципальное управление (2 года очно и 2,5 года заочно) - магистратура по укрупненной группе специальностей 38. Экономика и 40 Юриспруденция	- среднее профессиональное по направлению 20.02.04 Пожарная безопасность (3 года 10 месяцев) - специалитет по направлению 20.05.01 Пожарная безопасность (5 лет); - бакалавриат по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность (4 года) и 40.05.03 Судебная экспертиза (4 года) - магистратура по направлению 38.04.04 государственное и - муниципальное управление (2 года очно и 2,5 года заочно) - магистратура по укрупненной группе специальностей 38. экономика и 40 юриспруденция дополнительное профессиональное образование
Виды организаций	университет, институт, академия	университет, институт, академия учебный центр
Формы образования	очная, очно-заочная и заочная	очная, очно-заочная и заочная
Реализация программ	- путем заключения договора; - на внебюджетной основе	- в рамках выполнения государственного задания; - на внебюджетной основе.
Условия поступления	на основе баллов ЕГЭ	на основе баллов ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям на отдельных направлениях подготовки и специальностях; сдаются нормативы по физической подготовке
Требование к состоянию здоровья	медицинская справка типовой формы 086/у	в рамках выполнения гос. задания: заключение военно-врачебной комиссии; заключение психофизиологического обследования. В рамках внебюджетной деятельности: медицинская справка типовой формы 086/у
Возраст поступления	возрастных ограничений нет, требование наличия среднего (полного) общего образования	требование наличия среднего (полного) общего образования; 30 лет по очной форме обучения; - по заочной форме и на внебюджетной основе возрастных ограничений нет.
Ограничения по судимости	не учитывается	требование отсутствия судимости, в том числе снятой и погашенной

Так, при поступлении в организацию высшего профессионального образования федерального органа исполнительной власти в области пожарной безопасности, предъявляются требования, позволяющие оценить не только состояние здоровья и уровень физической подготовки, но и личностные качества соискателя, его способности к процессу обучения и воспитания. При этом для гражданских служащих

требования к состоянию здоровья не являются основополагающими и приоритетными, как, собственно, и ограничения по судимости.

Весьма актуальными в части оценок качества подготовки кадров для сферы пожарной безопасности остаются нерешенные до конца вопросы оценивания, критериев и компетентности оценивающих. В условиях роста цифровизации российской экономики все больше увеличиваются и усложняются требования как к всесторонней компетентности работников сферы пожарной безопасности и их гибким навыкам работы в команде, быстрой реакции в принятии решений в сложных ситуациях, так и к организационно-педагогическим технологиям и инструментам. Отсюда в приоритете кадровой политики стала организационно-педагогическая инфраструктура подготовки кадров для работы в условиях повышенного риска.

Основной целью образовательных программ высших учебных заведений МЧС России является обеспечение сферы высококвалифицированными специалистами для выполнения задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (рис. 1). Первым уровнем высшего образования является ступень бакалавриата. Диплом бакалавра представляет собой подготовку по стандартам высшего образования за 4 года. Получив диплом бакалавра, возможно продолжение обучения со специализацией в магистратуре. Подготовка по программам специалитета в России ограничена и доступна только по специальностям 20.05.01 «Пожарная безопасность» (подразумевает обучение в течение 5 лет) и 21.05.04 «Горное дело» со сроком обучения 5,5 лет, но процесс подготовки таких специалистов имеет ряд особенностей.

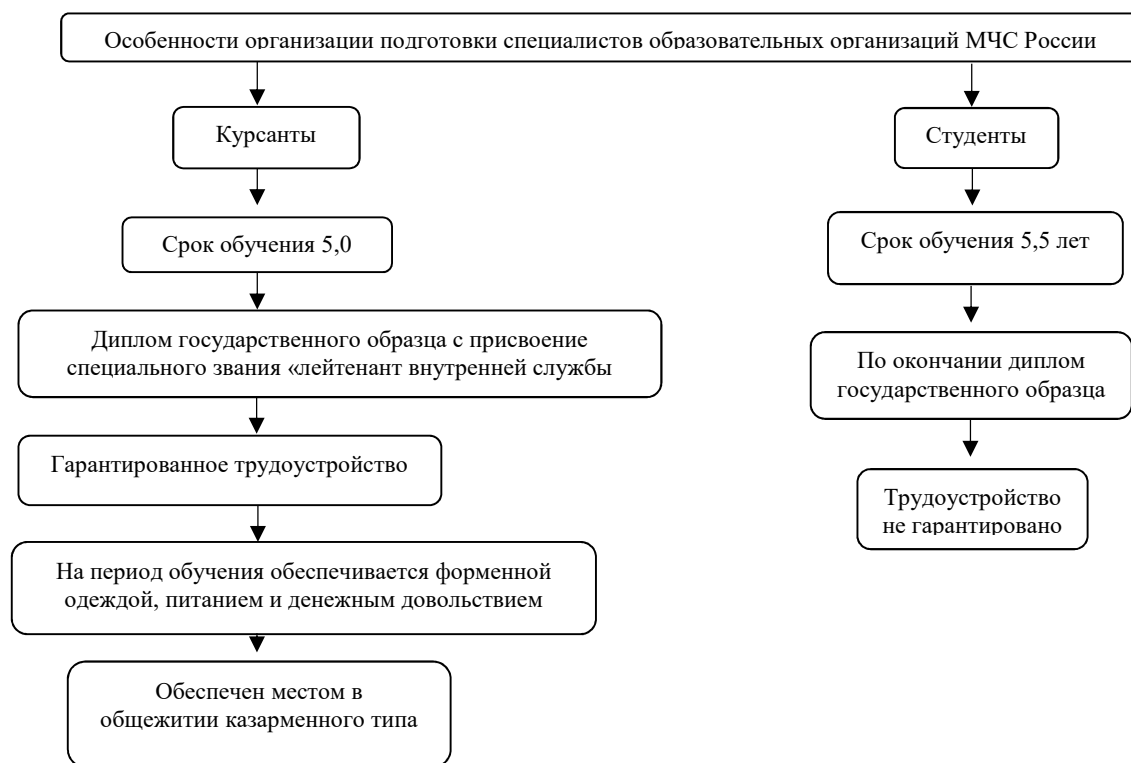


Рис. 1. Особенности организации подготовки специалистов образовательных организаций МЧС России
Составлено автором по [4, 5, 7, 9]

Так, например, поступивший в образовательную организацию МЧС России по программе подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность», зачисляется на обучение в качестве курсанта. По окончании обучения курсанту присваивается специальное звание среднего начальствующего состава «лейтенант внутренней службы» и он направляется для дальнейшего прохождения службы в комплектующий орган ГУ МЧС России по субъекту, от которого и был направлен на обучение. Квалифицированный специалист становится сотрудником ФПС ГПС МЧС России, который обладает комплексом нравственно-эстетических и морально-психологических качеств, готов к эффективному выполнению оперативно-служебных задач.

Иная ситуация обстоит со специальностью 21.05.04 «Горное дело»: подготовка специалистов в этой области направлена на осуществление горноспасательного обслуживания угольных шахт, разрезов,

обогащательных и брикетных фабрик, других предприятий металлургической промышленности и подземного строительства. Обучение по специальности проходит в гражданских вузах и в период обучения соискатель специальности будет студентом. По окончании обучения, специалист получает диплом государственного образца, который дает ему право выполнять горноспасательные работы по спасению и эвакуации людей и оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях, а также ликвидации последствий взрывов и внезапных выбросов горной массы и газа. Окончив курс специалитета, студент становится дипломированным специалистом и может, при желании, продолжить обучение в магистратуре. Магистратура предполагает углублённую профессиональную специализацию и арсенал управленческих профессиональных задач кадров.

Образовательные организации МЧС России также осуществляют обучение по договору, с оплатой стоимости обучения по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», на базе основного общего образования (3 года 10 месяцев) и среднего общего образования (2 года 10 месяцев). По окончании учебы выпускник получает диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании. Кроме среднего профессионального и высшего бывают виды образования, осуществляющие подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре (или адъюнктуре) и ординатуре. Также имеются программы ассистентуры - стажировки для подготовки творческих и педагогических деятелей высшей квалификации. Также в системе МЧС созданы учреждения, осуществляющие деятельность по реализации основных и дополнительных программ профессионального обучения.

Специалисты противопожарной службы МЧС России должны обладать системой общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков, предъявляемых к замещаемой должности, соответствовать квалификационным требованиям. Особенностью спектра профессии федеральной противопожарной службы является общая ответственность сотрудников при выполнении профессиональных задач, сопровождаемая серьезной эмоциональной и физической нагрузкой. Профессиональная подготовка личного состава ГПС МЧС России ориентируется на формирование профессионально важных качеств в сочетании с высоким уровнем самостоятельности и профессиональной мобильности. Действующая в России система подготовки кадров в ГПС МЧС России охватывает организацию обучения от рядового до высшего начальствующего состава. Обучение на всех уровнях реализуется по программам, различным по содержанию, объему и срокам обучения, но в четком соответствии требований к должностям.

Рассмотрев систему профессиональной подготовки сотрудников ГПС (таблица 2), видно, что на 2 и 3 уровнях подготовка осуществляется профессиональными специалистами на штатной основе, а на 1 уровне подготовка осуществляется сотрудниками пожарных частей на нештатной основе, что неизменно может сказаться на качестве подготовки кадров.

Таблица 2. Структура многоуровневой профессиональной подготовки специалистов в системе МЧС России (составлено автором)

1 уровень – подготовка младшего начальствующего состава				
Виды подготовки				
Специальное первоначальное обучение	Стажировка	Боевая подготовка	Повышение квалификации и переподготовка	Самостоятельная подготовка
1 этап – индивидуальное обучение по месту службы				
2 этап – курсовое обучение				
2 уровень – подготовка среднего и старшего начальствующего состава				
Виды подготовки				
Высшие учебные заведения	Стажировка	Служебная подготовка	Повышение квалификации и переподготовка	Самостоятельная подготовка
3 уровень – подготовка старшего и высшего начальствующего состава				
Виды подготовки				
Адъюнктура, аспирантура	Факультет подготовки руководящих кадров	Служебная подготовка	Повышение квалификации и переподготовка	Самостоятельная подготовка

Существующая практика подготовки сотрудников ГПС имеет издержки и несоответствия как в содержании учебного процесса, так и целевой ориентации специалистов ГПС. Зачастую сотрудники при обучении недополучают знания и умения, необходимые для исполнения служебных обязанностей в полном объеме. Масштабное расширение и усложнение задач, решаемых подразделениями МЧС России в ходе повседневной деятельности, требуют от сотрудников всесторонней комплексной профессиональной

подготовки к действиям в различных условиях и ситуациях любой степени сложности. Динамические изменения, происходящие в области науки и техники, появление новых технологий и инноваций, повсеместное внедрение цифровой экономики, предполагают принципиально новый уровень и качество знаний сотрудников и работников МЧС России, их способность в полной мере реализовывать имеющиеся технические и инновационные ресурсы [8]. Научно доказано, что правильно выстроенная система обучения позволяет повысить уровень профессионализма каждого специалиста в отдельности и всего подразделения в целом.

В целом необходимо выделить следующие проблемы подготовки кадров для сферы пожарной безопасности России:

1. Отсутствие или недостаточность по многим параметрам нормативно-правовых регламентов взаимодействия высших профессиональных учебных заведений и комплектующих органов МЧС.
2. Недостаточное участие комплектующих органов МЧС России в формировании программ подготовки и оценке ее результатов на всех этапах реализации, что обуславливает так называемую практикоориентированность образования;
3. Отсутствие четкой обратной связи между уровнями подготовки, предполагающей рефлекссию остаточных знаний и компетенций специалистов.
4. Неполное соответствие организационно-управленческих аспектов формирования подготовки кадров нормативно-правовым регламентам России.
5. Недостаточность четкости в трактовании квалификационных требований к направлению и уровню подготовки для всех категорий должностей личного состава территориальных органов и организаций МЧС России.
6. Умеренное и среднее качество проводимой территориальными органами МЧС России работы по отбору кандидатов на обучение в образовательные организации высшего образования, и как следствие, недостаточный уровень комплектования учебных заведений.

Таким образом, рассмотренные теоретические основания особенностей функционирования системы подготовки кадров для сферы пожарной безопасности позволяют резюмировать, что развитие общества влечет за собой изменения в перечне компетенций персонала, усложнении требований к таким сотрудникам и в функционировании самой системы подготовки кадров для сферы пожарной безопасности. Тогда как эффективность профессиональной деятельности сотрудника МЧС должна находиться в зависимости как от так называемых гибких компетенций, так и от профессионально важных качеств, знаний, умений и способностей, приобретенных в процессе деятельности.

Список источников

1. Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности: приказ МЧС РФ от 30 июня 2009 г. № 382. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12169057/>.
2. Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах: приказ МЧС РФ от 10 июля 2009 г. № 404. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/196118/>.
3. Оформление фототаблицы при осмотре места пожара: метод. рекомендации. М.: ВНИИПО, 2013. 44 с.

Информация об авторах

Л.В. Юшкова – доктор экономических наук

Information about the author

L.V. Yushkova - Holder of an Advanced Doctorate (Doctor of Science) in Economic Sciences

Статья поступила в редакцию 24.09.2021; одобрена после рецензирования 18.03.2022; принята к публикации 21.03.2022.

The article was submitted 24.09.2021, approved after reviewing 18.03.2022, accepted for publication 21.03.2022.