

Научная статья
УДК 37.088.2
doi: 10.34987/2712-9233.2022.55.68.017

Вопросы интеграции взаимодействия образования, науки и практики в системе подготовки кадров в МЧС России

Людмила Валерьевна Юшкова

Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Железногорск, Россия

Автор ответственный за переписку: Людмила Валерьевна Юшкова, Luda210173@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам интеграции взаимодействия образования, науки и практики в контексте всеобъемлющей комплексной подготовки кадров для МЧС России, где основное внимание уделяется точкам соприкосновения всех элементов системы подготовки кадров, ее приоритетам в современных быстроменяющихся условиях и возрастающих внешних вызовов, ответы на которые по своей сути должны стать в плоскость приоритета квалификации специалиста сферы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: система подготовки кадров, образовательная программа, образовательное учреждение высшего профессионального образования, компетенции, практико-ориентированное обучение

Для цитирования: Юшкова Л.В. Вопросы интеграции взаимодействия образования, науки и практики в системе подготовки кадров в МЧС России // Актуальные проблемы безопасности в техносфере. 2022. № 4 (8). С. 86-90. <https://doi.org/10.34987/2712-9233.2022.55.68.017>.

Original article

Integration issues of interaction of education, science and practice in the system of personnel training in EMERCOM of Russia

Liudmila V. Yushkova

Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of EMERCOM of Russia, Zheleznogorsk, Russia

Corresponding author: Liudmila V. Yushkova, Luda210173@mail.ru

Abstract. the article is devoted to the integration of the interaction of education, science and practice in the context of comprehensive integrated training for the Ministry of Emergency Situations of Russia, where the main attention is paid to the points of contact of all elements of the training system, its priorities in modern rapidly changing conditions and increasing external challenges, the answers to which, in essence, should be in the plane of the priority of the qualification of a specialist in the field of public protection and territories from emergency situations.

Keywords: personnel training system, educational program, educational institution of higher professional education, competencies, practice-oriented training

For citation: Yushkova L.V. Integration issues of interaction of education, science and practice in the system of personnel training in EMERCOM of Russia // Actual problems of safety In the technosphere.2022;4(8):86-90. (In Russ.). <https://doi.org/10.34987/2712-9233.2022.55.68.017>.

Актуальность вопросов системы подготовки кадров как части кадрового обеспечения МЧС России является неизменной на протяжении всего периода существования соответствующей государственной структуры. Более того, нами отмечается неуклонный рост интереса к проблематике кадрового обеспечения в сфере защиты населения и территорий от пожаров и прочих чрезвычайных ситуаций: при простом

поисковом запросе в научной электронной библиотеке eLibrary.ru статей соответствующего содержания выводится порядка двух тысяч публикаций разного содержания. Основные акценты в такого рода публикациях последних пяти лет четко прослеживаются: тенденция в сторону актуализации цифровых технологий и программного обеспечения кадровой подготовки или в контекст гуманизации образования с преобладанием важности гибких коммуникаций у сотрудников разного уровня и ранга. При этом, конечно, немаловажным остается тот факт, что количество чрезвычайных ситуаций разного рода год от года остается неизменным, а сложность их последствий даже возрастает и, соответственно, эта тенденция не умаляет важности подготовки кадров для исследуемой сферы государственного управления. В данной статье автор апеллирует к необходимости сосредоточиться на интеграционных вопросах взаимодействия практики и образования, науки в системе подготовки кадров в МЧС России уровня высшего профессионального образования.

Обобщив теоретические подходы к проблеме подготовки кадров в МЧС России [1, 2, 4] выделим, что основными приоритетами государственной политики подготовки кадров для сферы пожарной безопасности, на наш взгляд, являются:

1) Полное соответствие стратегическим целям совершенствования государственного управления, что подразумевает единство целей развития всех элементов системы государственного управления (в том числе науки и образования) и возможность корректировки рисков управленческих решений на региональном и местном уровнях.

2) Единство научной и образовательной траекторий, поскольку они реализуют один подход и интегрированы в одну функцию подготовки кадров, отвечающих всем современным требованиям и вызовам экономики государства. Современное развитие системы подготовки кадров априори базируется на научных инструментах, а конкурентоспособность специалиста во многом обусловлена применением им релевантной, актуальной передовой системы научных знаний.

3) Совершенствование механизмов профессионального развития специалистов МЧС России невозможно без совместного участия практики и образования. При этом необходимо учитывать, как параметры стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, стратегию развития МЧС России, так и несколько иную мотивацию в образовании слушателей и студентов, присущую современному этапу развития общества.

4) Соблюдение оптимального соотношения в образовательных программах компетенций жестких и гибких коммуникаций. Сдвиги в сторону жестких или мягких компетенций являются серьезным вопросом научно-педагогической полемики, особенно в сфере кадрового обеспечения сферы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, где от обладания специалистом как технических компетенций, так и его эмоционально-личностной устойчивости, быстроты реакции и гибкости зависит жизнь человека, собственно исход кризисной ситуации.

5) Тренд на более серьезную профильность образовательных программ с уклоном в возможность быстрой трансформации образовательного продукта по запросу практики и необходимости корректировки по виду чрезвычайных ситуаций. Практика работы служащих и сотрудников МЧС России, выступая драйвером и заказчиком научных изысканий, выдвигает принципиально иные требования к качеству подготовки кадров, а парадигма так называемого «конечного образования», преобладавшая в педагогической науке XX века, изменена на идею образования в течение всей жизни. В совокупности эти два фактора актуализировали наличие в образовательных программах высшего образования и программах повышения квалификации узкоспециализированных дисциплин, содержание которых может меняться по запросу практиков. Естественно, чтение таких дисциплин невозможно без специалистов -практиков в тесной интеграции с учеными, а методическое сопровождение читаемых дисциплин, как правило, является предметом научных грантов.

6) Ориентир на массовое обладание специалистами цифровыми технологиями и программными продуктами, особенно в контексте специфики сферы МЧС и важности их применения кадровым составом всех уровней. Быстрота реагирования на чрезвычайную ситуацию, системное и комплексное видение ситуации и умение на основе цифровой аналитики обосновать управленческое решение могут быть реализованы только при наличии у специалистов цифровых компетенций.

7) Повышение роли устойчивости к информационным вызовам в компетентностном профиле специалиста. Этот приоритет обусловлен всей современной информационной повесткой и особенностями

работы кадровых служащих и сотрудников МЧС России в аспекте изменения механизмов обработки и распространения информации, важности формирования коммуникативно-смыслового поля во взаимодействии с населением, общественными организациями и СМИ.

Ведомственные образовательные организации высшего профессионального образования МЧС России являются фундаментальной основой системы подготовки кадров для сферы пожарной безопасности. В настоящее время в системе образования МЧС России функционирует шесть образовательных организаций высшего образования пожарно-технического профиля, которые в рамках государственного задания готовят кадры для федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы МЧС России: Академия гражданской защиты МЧС России (г. Химки, Московская область), Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы (г. Санкт-Петербург с филиалом в г. Владивосток), Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Иваново); Уральский институт ГПС МЧС России (г. Екатеринбург); Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск, Красноярский край), Академия государственной противопожарной службы МЧС России (г. Москва).

В соответствии с положениями 273-ФЗ разработано правовое основание и порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы. Порядок регламентирует деятельность МЧС России в области подготовки кадров для замещения должностей рядового состава, младшего, среднего, старшего и высшего начальствующего состава в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, где главную функцию головного подразделения МЧС России выполняет Главное управление подготовки МЧС России. Организационно взаимодействие по вопросам профессионального образования личного состава ФПС осуществляется в образовательных организациях высшего образования МЧС России в соответствии с ежегодными планами комплектования организаций МЧС России. План комплектования разрабатывается ГУП МЧС России по представляемым в ГУП МЧС России заявкам органов, организаций и подразделений МЧС России, составленных с учетом планов перемещения и увольнения сотрудников федеральной противопожарной службы. Однако, анализ организационных вопросов взаимодействия практики и образования в сфере подготовки кадров указывает на некоторое противоречие в части нормативно-закрепленной деятельности по организации подготовки кадров (ГУП МЧС России) и в действительности осуществляющей эту деятельность (ДОН МЧС России). Такая неопределенность в деятельности снижает эффективность работы комплектовующих территориальных органов МЧС в организации подготовки и проведения приемной комиссии в образовательные организации МЧС России.

Рассмотренные аспекты приоритетов подготовки кадров для пожарной безопасности России [3, 4] позволили разработать автору систему параметров интеграции практики, образования и науки в подготовке кадров в МЧС России (рисунок 1). Мероприятия системы параметров включают:

- 1) Осуществление организации обучения личного состава государственной противопожарной службы по должностным категориям и направлениям оперативно-служебной деятельности, формирование запроса к образовательному учреждению высшего профессионального образования на предмет подготовки специалистов, по вопросам образовательных программ;
- 2) Осуществление взаимодействий по поводу контроля обучения подразумевает участие в обсуждении научно-практических технологий и техник обучения, педагогических приемов, контрольных испытаний по дисциплинам в рамках сформированных образовательных программ;
- 3) Проведение работы по анализу результатов подготовки специалистов разного уровня и должностей, государственной гражданской, военной и противопожарной службы с целью совершенствования навыков и компетенций кадровой подготовки;
- 4) Подготовка предложений руководителям органов управления ГПС по улучшению организации и проведения подготовки личного состава, созданию или совершенствованию учебно-материальной базы органов управления и подразделений ГПС;

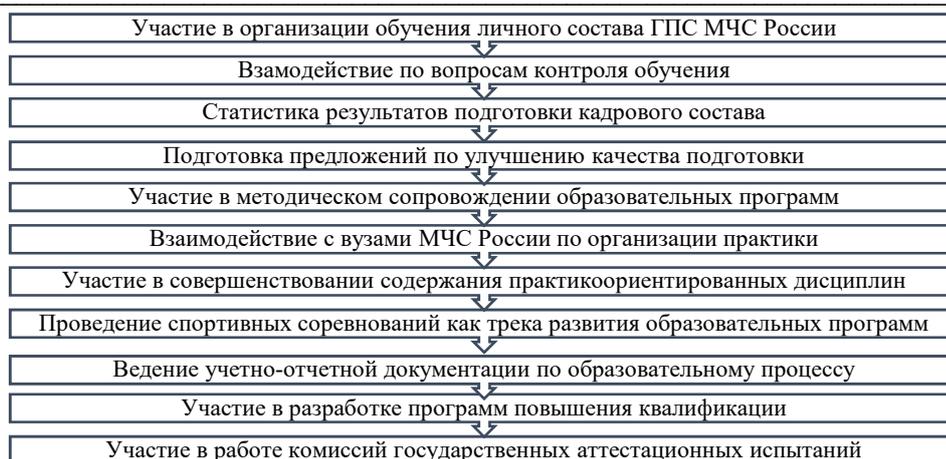


Рис. 1. Система взаимодействия структурных подразделений МЧС России с образовательными учреждениями высшего профессионального образования по вопросам подготовки кадров.
Составлено автором

1) Оказание в пределах компетенций помощи вузам в разработке тематических планов и учебных программ с учетом приоритетных направлений борьбы с пожарами и их профилактики, оперативной обстановки в регионе;

2) Интеграция требований образовательного процесса и сопровождение прохождения практики студентами и слушателями, магистрантами и адъюнктами вузов в местах прохождения практики. Является неотъемлемой частью достижения качества подготовки кадров в системе МЧС, где профессиональные навыки находятся в прямой зависимости от частоты и регулярности их воспроизводства при непосредственном контроле и участии практических специалистов;

3) Взаимодействие с пожарно-техническими образовательными учреждениями ГПС МЧС России в вопросах использования их учебно-материальной базы и привлечения преподавательского состава к проведению занятий, подготовке методических материалов и учебных пособий, совершенствования содержательной части дисциплин с учетом требований передовой практики;

4) Организация и проведение спортивных соревнований по пожарно-спасательному спорту, актуально для обоснования важности физической подготовки кадров сферы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

5) Ведение учетно-отчетной документации по вопросам профессиональной подготовки, осуществление контроля за ходом этой работы в подразделениях ГПС России;

6) Участие совместно практиков и преподавателей высших профессиональных образовательных учреждений в формировании, содержательном наполнении программ повышения квалификации и переподготовки в целях создания профессионального ядра среди личного состава ГПС России;

7) Участие в работе комиссий государственных аттестационных испытаний в форматах защит выпускных квалификационных работ, выдача заключений о профессиональной подготовленности личного состава ГПС и внесение предложений об их дальнейшей профессиональной пригодности.

Таким образом, рассматриваемая нами система взаимодействий структурных подразделений МЧС России с образовательными учреждениями высшего профессионального образования по вопросам подготовки кадров может послужить актуализации точек интеграции образования, науки и практики, способных решать важнейшие научно-исследовательские и практические задачи в подготовке высококвалифицированных кадров системы МЧС России.

Список источников

1. Беляев А.М. Современные кадровые технологии в органах власти [Текст]: монография / А.М. Беляев. – М.: Юстицинформ, 2015. - 662 с.

2. Войтович В.Ю. Управление, государственная и муниципальная служба, административная ответственность [Текст]: учебник / В.Ю. Войтович. - Ижевск: Удмуртский университет, 2017. - 616 с.

3. Соломахин А.Н. Основные направления и задачи совершенствования и развития системы профессионального развития государственных гражданских служащих / А.Н. Соломахин, Е.В. Шоларь // Регион: государственное и муниципальное управление. - 2018. - № 1 (13). - С. 7

4. Турняк К.В., Шакина М.А. Модели профессиональных компетенций работников государственного и муниципального управления в условиях нового государственного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт / К. В. Турняк, М.А. Шакина // Ars Administrandi. Искусство управления. 2012. - № 4. - С. 41-55.

Информация об авторах

Л.В. Юшкова – доктор экономических наук, доцент

Information about the author

L.V. Yushkova – Holder of an Advanced Doctorate (Doctor of Science) in Economic Sciences, Docent

Статья поступила в редакцию 21.11.2022; одобрена после рецензирования 10.12.2022; принята к публикации 21.12.2022.

The article was submitted 21.11.2022, approved after reviewing 10.12.2022, accepted for publication 21.12.2022.