

Научная статья

УДК 378

doi: 10.34987/2712-9233.2023.44.12.011

## Исследование уровня компетентности магистрантов технических направлений в области формирования тезисов по заданному научному тексту

*Кристина Андреевна Корнейчук*

*Иван Николаевич Татаркин*

*Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Железногорск, Россия*

*Автор ответственный за переписку: Кристина Андреевна Корнейчук, korneychuuk@gmail.com*

**Аннотация.** В работе проводится опрос студентов, обучающихся по программам магистратуры технических направлений, с целью выявления уровня подготовленности к формированию тезисов по заданному научному тексту. Опираясь на проведенное исследование, выделены основные трудности, с которым сталкивались магистранты при формировании тезисов, сделаны выводы об уровне компетентности респондентов, а также определены рекомендации по работе с научным текстом.

**Ключевые слова:** тезис, научный текст, магистрант, академическое письмо, научный стиль

**Для цитирования:** Корнейчук К.А., Татаркин И.Н. Исследование уровня компетентности магистрантов технических направлений в области формирования тезисов по заданному научному тексту // Актуальные проблемы безопасности в техносфере. 2023. № 1 (9). С. 56-58. <https://doi.org/10.34987/2712-9233.2023.44.12.011>

## Study of the level of competence of undergraduates of technical studies in the field of the formation of theses on a given scientific text

*Christina A. Korneychuk*

*Ivan N. Tatarkin*

*Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia, Zheleznogorsk, Russia*

*Corresponding author: Christina A. Korneychuk, korneychuuk@gmail.com*

**Abstract.** In the work, a survey is conducted of students enrolled in master's programs in technical and psychological-pedagogical areas in order to identify the level of preparedness for the formation of theses on a given scientific text. Based on the study, the main difficulties faced by undergraduates in the formation of theses are highlighted, conclusions are drawn about the level of competence of the respondents, and recommendations for working with a scientific text are identified.

**Keywords:** thesis, scientific text, undergraduate, academic writing, scientific style

**For citation:** Korneychuk Ch.A., Tatarkin I.N. Study of the level of competence of undergraduates of technical studies in the field of the formation of theses on a given scientific text // Actual problems of safety in the technosphere. 2023. No. 1(9). P. 56-58. <https://doi.org/10.34987/2712-9233.2023.44.12.011>

По мнению И. Б. Короткиной [1], академическое письмо – научно методическая отрасль знания, направление научно-педагогических исследований и дисциплина, изучающая методы и технологии построения академического (учебного) и научного текста. Обучение академическому письму в университете представляет особую педагогическую задачу, от решения которой зависит качество как академических текстов (эссе, курсовых работ, диссертаций), так и научных (статей, монографий) [1].

Академическая грамотность – концепция, объединяющая все академические и исследовательские компетенции, как метаязыковые, так и языковые, развиваемые у студентов в рамках высшего образования и необходимые им для эффективной научной коммуникации в условиях информационного общества. Академическое письмо является составляющей академической грамотности, занимая центральное место в этой концепции, поскольку знание создается и передается в академической среде посредством текста [1].

Цель работы – определить уровень компетентности магистрантов при формировании научных текстов путем построения тезисов текста научного стиля.

Для реализации поставленных целей исследования обучающимся по программам магистратуры технических и психолого-педагогических направлений было предложено изучить текст научной публикации [2] и сформировать тезисы. При формировании тезиса было предложено учитывать следующие этапы:

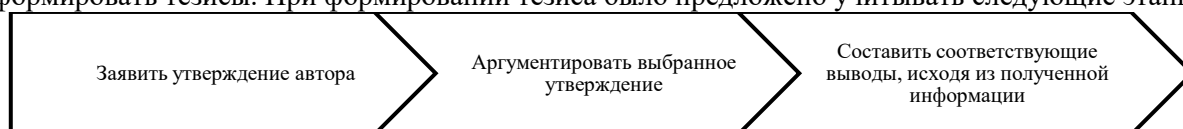


Рис. 1. Этапы формирования тезиса

Соответственно, чтобы правильно сформировать тезис необходимо было найти аргументы, обосновывающие каждый тезис, а также выводы, которые из него следуют. Полученный текст, состоящий из выделенных магистрантами тезисов, должен сохранить основные положения предложенной научной публикации.

В исследовании приняли участия 28 респондентов, находящихся в процессе написания магистерской диссертации.

Получив задание, 5 респондентов отказались от участия ввиду сложности выполнения задачи. 4 респондента смогли выделить более 3 правильных тезисов, 4 участника сформировали 3 тезиса, 5 участников сформировали 2 тезиса. 6 участников – 1 правильный тезис. 4 не справились с заданием. Стоит отметить, что ни один из опрошиваемых не справился с заданием полностью.

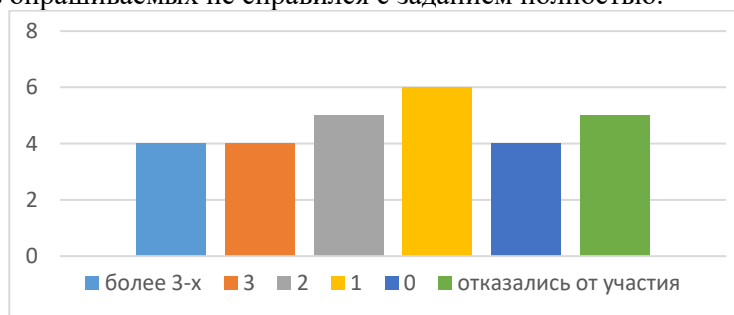


Рис. 2. Количество приведенных тезисов

Основные трудности, с которыми сталкивались магистранты:

1. Отсутствие понимания сути предложенного текста.
2. Психологические аспекты, мешающие работе с текстом (усидчивость, отсутствие мотивации, страх ошибиться).
3. Отсутствие понимания запроса – что от меня требуется сделать?

Стоит отметить, что авторы [3] обосновывают причины невысокого качества работ при взаимодействии с текстами научного стиля ввиду недостаточной и мотивационной, и практической готовности обучающихся к такого рода деятельности.

Ниже приведен список самых наиболее часто встречающихся тезисов.

1. Одними из важнейших направлений обучения, требующих внимания, являются безопасность при возгорании и на водных объектах. Подтверждается это утверждение имеющейся статистикой.
2. Предметно-ориентированный подход в обучении безопасности является перспективным направлением, так как существует множество проектов, использующих именно этот подход при обучении безопасному поведению, именно поэтому необходимо его использовать в образовательном процессе.
3. Созданные рекомендации по созданию образовательного пространства для обучения населения безопасности позволят усовершенствовать процесс обучения в центрах безопасности ввиду предложений авторов внедрить актуальные тенденции развития IT-технологий в образовательный процесс центров.

Опираясь на проведенное исследование, можно сделать вывод о том, что у магистрантов достаточно затруднительно выделить основные положения из научной статьи. Данные результаты также могут быть связаны и с личностными характеристиками магистрантов, мотивационной сферой выполнения задания, личных убеждений, интересов магистрантов и особенностями восприятия информации. Для повышения академической грамотности магистрантам следует обратить особое внимание на работу с текстом научного стиля. При работе с текстом научной статьи необходимо делать акцент на специальную терминологию, используемую в работах такого стиля, составные элементы, цели, задачи и выводы.

#### **Список источников**

1. Короткина, И. Б. Теория и практика обучения академическому письму в зарубежных и отечественных университетах: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Короткина Ирина Борисовна; Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – Москва, 2018.

2. Корнейчук, К.А. Внедрение актуальных тенденций образования и цифровизации в управление системой обучения населения безопасности жизнедеятельности / Корнейчук К.А., Мартинович Н.В., Татаркин И.Н., Фурсов А.И., Почекунин А.Н. // Научно-аналитический журнал «Сибирский пожарно-спасательный вестник», 2023, №1.-С.56-66.- Режим доступа: [http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2023/v1/N28\\_56-66.pdf](http://vestnik.sibpsa.ru/wp-content/uploads/2023/v1/N28_56-66.pdf).

3. Бабакова Т.А. Готовность обучающихся магистратуры и аспирантуры к созданию текстов научного стиля // Непрерывное образование: XXI век. 2019 № 1 (25). С. 76-91.

Статья поступила в редакцию 21.03.2023; одобрена после рецензирования 24.03.2023; принята к публикации 28.03.2023.

The article was submitted 21.03.2023, approved after reviewing 24.03.2023, accepted for publication 28.03.2023.