

Научная статья

УДК 377.131.14:614

doi: 10.34987/2712-9233.2025.17.86.009

Совершенствование боевой подготовки личного состава караулов подразделений пожарной охраны путем внедрения современных технологий обучения

Георгий Александрович Богданов

Томский государственный педагогический университет

Автор ответственный за переписку: Георгий Александрович Богданов, eraidon@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные технологии обучения и целесообразность их внедрения в систему боевой подготовки личного состава караулов подразделений пожарной охраны. Внедрение технологий обучения обусловлено необходимостью совершенствования данного вида профессиональной подготовки личного состава пожарной охраны, вызванной динамичным развитием системы образования и научно-техническим прогрессом. В целях подтверждения целесообразности внедрения технологий обучения в систему боевой подготовки личного состава караулов, проведен педагогический эксперимент, по результатам которого определен положительный эффект их применения. Положительный эффект выражается в повышении уровня теоретических знаний и практических навыков у обучающихся сотрудников, при условии применения современных технологий обучения, таких как: интерактивные, цифровые технологий, технология мастерских, технология проблемного обучения и кейс-технология.

Ключевые слова: технологии обучения, профессиональная подготовка личного состава пожарной охраны, непрерывное образование, интерактивные технологии, цифровые технологии, технологии мастерских

Для цитирования: Богданов Г.А. Совершенствование боевой подготовки личного состава караулов подразделений пожарной охраны путем внедрения современных технологий обучения // Актуальные проблемы безопасности в техносфере 2025. № 1 (17). С.61-66. URL:<https://doi.org/10.34987/2712-9233.2025.17.86.009>.

Improving combat training of personnel of fire department guards by introducing modern training technologies

Georgiy A. Bogdanov

Tomsk State Pedagogical University

Corresponding author: Georgiy A. Bogdanov, eraidon@yandex.ru

Abstract. The article discusses modern training technologies and the feasibility of their implementation in the combat training system of the personnel of the guards of fire protection units. The introduction of training technologies is due to the need to improve this type of professional training of the personnel of the fire protection units, caused by the dynamic development of the education system and scientific and technological progress. In order to confirm the feasibility of introducing training technologies in the combat training system of the

personnel of the guards, a pedagogical experiment was conducted, the results of which determined the positive effect of their application. The positive effect is expressed in an increase in the level of theoretical knowledge and practical skills of trainees, subject to the use of modern training technologies, such as: interactive, digital technologies, workshop technology, problem-based learning technology and case technology.

Keywords: learning technologies, professional training of fire protection personnel, continuous education, interactive technologies, digital technologies, workshop technologies

For citation: Bogdanov G.A Improving combat training of personnel of fire department guards by introducing modern training technologies // Actual problems of safety in the Technosphere 2025. № 1 (17). p. 61-66. URL:<https://doi.org/10.34987/2712-9233.2025.17.86.009>.

Введение

Расширенный спектр задач, стоящих перед подразделениями пожарной охраны, вызывает потребность в получении дополнительных профессиональных знаний. Теперь кроме тушения пожаров, осуществления профилактики пожаров и государственного пожарного надзора, личный состав пожарной охраны дополнительно выполняет задачи по проведению аварийно-спасательных работ, спасательных работ по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий, задачи гражданской обороны, антитеррористической деятельности, ведение поисковых работ, выполнение функций в составе аэромобильных групп. Также необходимо учитывать научно-технический прогресс, в результате которого, развивается промышленность, появляются новые строительные материалы и технические средства обеспечения пожарной безопасности.

Расширение спектра обязанностей и развитие общества влияет на качество осуществления профессиональной деятельности. Вследствие чего, качественное исполнение возложенных обязанностей на сотрудников будет зависеть от соответствующих теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях по профессиональной подготовке. Профессиональная подготовка предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций с учетом современных условий жизни [1, с. 61]. В современных условиях, в образовательной деятельности, важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся сотрудников, формирование умений проблемно-поисковой деятельности [2, с. 85-86]. Поэтому возникает потребность в поиске инновационных педагогических инструментов, способных удовлетворить качественный уровень подготовки личного состава пожарной охраны. К таким инструментам относятся технологии обучения.

Материалы и методы исследования

Выбор и реализацию технологий обучения, определяет ориентация на современные и прогнозируемые потребности личности, организации, отрасли региона, общества в целом [3, с. 114]. Освоение новых технологий благоприятно влияет на формирование интеллектуального, профессионального, нравственного, духовного, гражданского и многих других человеческих качеств обучающегося сотрудника, способствует саморазвитию и эффективной организации учебно-воспитательного процесса [4, с. 67]. Наибольший эффект применения технологий обучения можно получить в период первоначального обучения личного состава пожарной охраны на стадии формирования профессиональных знаний и умений. Однако, постоянно меняющиеся нормативные требования и прогресс общества, вызывают потребность в получении новых знаний в процессе профессиональной деятельности сотрудников. В профессиональную подготовку личного состава пожарной охраны, для реализации непрерывного профессионального образования, входит боевая подготовка личного состава караулов. В данный вид подготовки включены основные дисциплины, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью. Важно добавить, что преподаватели и руководители занятий самостоятельны в выборе методик и технологий обучения при осуществлении учебного процесса.

Действующий Порядок подготовки личного состава пожарной охраны (приказ МЧС России от 26 октября 2017 г. № 472 «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны») предусматривает классно-групповые занятия, практические занятия и занятия в форме семинара. В

совокупности такие формы занятий составляют традиционную классно-урочную систему обучения, которая способствует получению определенных знаний и развитию основных профессиональных навыков. При этом не всегда присутствует интерактивное общение и мотивация к учебному процессу у обучающихся. Традиционная методика призвана дать необходимую базу знаний, для способности сотрудника исполнять свои должностные обязанности, но не учитывается социальная потребность в подготовке самостоятельного компетентного сотрудника.

Подготовить компетентного сотрудника, способного оперативно принимать решения и качественно выполнять возложенные служебные задачи, возможно применив научно обоснованные, современные технологии обучения. Из всего многообразия современных технологий обучения, в боевой подготовке личного состава караулов наиболее применимы:

- интерактивные технологии;
- цифровые технологии;
- технология мастерских;
- технология проблемного обучения;
- кейс-технологии.

Интерактивные технологии – это новый, наиболее прогрессивный способ организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала [5, с. 1310]. Его суть заключается во взаимовыгодном общении в процессе обучения между обучающимися сотрудниками, обучающимися с преподавателем, и преподавателя с обучающимися, для получения необходимого уровня знаний. Такое общение повышает качество усвоения изучаемого материала, а также позволяет более детально разобраться в вопросах, касающихся профессиональной деятельности.

Цифровые технологии обучения представляют собой совокупность педагогических приемов и способов передачи информации с применением современных технических средств в образовательном процессе. Важно понимать, что цифровые технологии, это не только технические средства обучения, но и умение руководителя занятия организовать учебный процесс. Руководитель занятия должен отобрать информацию по изучаемой теме, подготовить учебные медиа-материалы в виде видеороликов или презентаций, которые последовательно погружают обучающихся в учебный процесс и предоставляют возможность визуально ознакомиться с изучаемыми объектами. Применение цифровых технологий обусловлено необходимостью, в ограниченное время передать большой объем полезной информации. Задействованные визуальные и слуховые органы чувств человека, способствуют более качественному усвоению информации.

Технология мастерских – наиболее применима к практическим занятиям для наращивания навыков и умений выполнения упражнений по профессиональной подготовке. Эффект применения данной технологии может быть достигнут, только в случае проведения занятий наиболее опытным сотрудником. В отличие от проведения практических занятий в традиционной форме, использование технологии мастерских предусматривает определенный алгоритм. Алгоритм содержит порядок выполнения практических упражнений, призывает обучающихся сотрудников повторить те же упражнения, совместно с «мастером» разобрать ошибки, повторить выполнение упражнений на правильность, а затем призывает уложиться в нормативное время. В случае неудовлетворительного результата проводится разбор, допущенных ошибок и их корректировка. Эти действия побуждают к рефлексии, самокритике и мотивации достижения требуемого результата.

Принято считать, что технологией, которая позволяет обучающимся научиться ставить перед собой задачи и находить наиболее оптимальный путь их решения – является технология проблемного обучения [6, с. 2]. Личный состав пожарной охраны обязан уметь оперативно принимать верное решение, для успешного ведения боевых действий по спасению людей. Данную технологию актуально применять в обучении сотрудников базовым навыкам пожарно-тактической подготовки и подготовки газодымозащитников, а также в целях совершенствования теоретических знаний по охране труда и специальным дисциплинам. Проблема должна выражаться в виде задания, отражающего возможную реальную обстановку, а ее решение должно затрагивать основную часть дисциплины.

Кейс-технология представляет собой активный метод обучения, основанный на решении обучающимися задач-ситуаций (кейсов). Кейс представляет собой описание некой практической ситуации, решение которой обучающиеся сотрудники должны найти самостоятельно, применяя на

практике имеющиеся теоретические знания и доступные источники информации [7, с. 18-19]. В России кейс-технологии еще называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами [8, с. 10]. Реализация данной технологии наиболее эффективна при проведении заключительных занятий в целях проверки остаточных знаний обучающихся. На таком занятии обучающиеся должны решить ситуационную задачу из профессиональной деятельности, отталкиваясь от полученных ранее знаний и практического опыта. Важно понимать, что представленная задача должна максимально имитировать реальную обстановку, которая может сложиться на практике. Таким образом, будет развиваться абстрактное мышление обучающихся, что окажет положительное влияние на исполнение служебных обязанностей.

В целях определения целесообразности и эффективности применения технологий обучения в системе боевой подготовки личного состава караулов, на базе ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России» (г. Северск, Томской области), был проведен педагогический эксперимент. В эксперименте приняло участие 42 сотрудника разных пожарно-спасательных частей и разных дежурных караулов. Сотрудники экспериментальной и контрольной групп (респонденты) были равномерно поделены по количеству (по 21 человеку в каждой группе). Эксперимент проводился с сентября по декабрь 2024 года. В данный период было проведено 28 занятий с применением технологий обучения.

В ходе эксперимента респонденты изучали темы в соответствии с расписанием занятий по дисциплинам: «Пожарная и аварийно-спасательная техника» (теоретическое), «Охрана труда» (теоретическое), «Гражданская оборона и мобилизационная подготовка» (теоретическое), «Пожарно-строевая подготовка» (практическое). Основное отличие проведения занятий заключалось в методике их проведения. С контрольной группой занятия проводились по действующим нормативным документам, регламентирующим порядок профессиональной подготовки личного состава пожарной охраны.

На занятиях с экспериментальной группой были использованы некоторые из вышеперечисленных технологий обучения. Занятия по пожарной и аварийно-спасательной технике проводилось с применением цифровых технологий по заранее подготовленному видеоматериалу, раскрывавшему тематику занятия. Темы по дисциплине «Охрана труда» раскрывались с помощью технологии проблемного обучения, где поставленная проблема призвала обучающихся самостоятельно найти решение, но с корректировкой ответов руководителем занятия. Занятия по дисциплине «Гражданская оборона и мобилизационная подготовка» проводилась в формате интерактивной беседы, что в свою очередь, позволило обучающимся сотрудникам более детально разобраться в ряде вопросов по теме занятия. Практические занятия по пожарно-строевой подготовке в экспериментальной группе проводились с применением технологии мастерских. Реализация данной технологии требует присутствие на занятиях наиболее опытного сотрудника в качестве «мастера», способного продемонстрировать порядок выполнения упражнений, а также помочь обучающимся развить свои навыки. В эксперименте в качестве «мастера» выступали командиры отделений дежурных караулов.

Результаты и их обсуждение

В конце каждого занятия респонденты письменно отвечали на идентичные для всех групп вопросы теста, а в конце практических занятий выполняли упражнения по профессиональной подготовке на оценку. Средние оценки по каждой дисциплине были занесены в сводную ведомость.

Таблица. Сводная ведомость результатов педагогического эксперимента

Группа респондентов	Средняя оценка по дисциплинам				Итоговая средняя оценка
	Пожарная и аварийно-спасательная техника	Охрана труда	Гражданская оборона и мобилизационная подготовка	Пожарно-строевая подготовка	
Контрольная	3,86	4,08	4,25	3,96	4,04
Экспериментальная	4,06	4,12	4,68	4,20	4,27
Разница	+0,2	+0,04	+0,43	+0,24	+0,23

Данные результатов в таблице наглядно демонстрируют подтверждение того, что технологии обучения могут оказывать положительное влияние на эффективность боевой подготовки личного состава караулов. По всем представленным дисциплинам, технологии обучения имеют более высокие показатели относительно традиционных форм обучения. Разница может показаться незначительной, но стоит отметить, что респонденты обеих групп – это достаточно опытные сотрудники, обладающие определенным уровнем профессиональных знаний и навыков. Полученные результаты подтверждают целесообразность и эффективность применения технологий обучения в системе боевой подготовке личного состава караулов.

В ходе общения с респондентами экспериментальной группы также установлено, что применение технологий обучения повышает интерес обучающихся к познавательной деятельности. Это говорит о том, что технологии обучения, кроме повышения уровня подготовки, улучшают мотивационную составляющую профессиональной подготовки личного состава.

Заключение

В профессиональной подготовке личного состава пожарной охраны применение технологий обучения является инновационным инструментом, который способен предоставить необходимые знания и навыки в современных условиях научно-технического прогресса и расширения задач, возлагаемых на личный состав. В случае широкого применения технологий обучения в учебном процессе, можно добиться получения необходимого объема информации в короткий промежуток времени и достигнуть более высокого уровня знаний обучающихся. Кроме этого, технологии обучения оказывают влияние на повышение уровня мотивации личного состава к познавательной деятельности, проявлению интереса к изучению специальных дисциплин. Проведенный эксперимент показал, что внедрение технологий обучения в боевую подготовку личного состава караулов, способствует улучшению качества профессиональной подготовки, усвоению информации в необходимом объеме, лучшему пониманию учебного материала, развитию практических навыков. Результаты эксперимента свидетельствуют о целесообразности и эффективности применения технологий обучения в боевой подготовке личного состава караулов.

Основной проблемой внедрения технологий обучения, является зависимость от компетентности руководителей занятий. От того насколько руководитель занятия инициативен, владеет знаниями по темам занятий, педагогически компетентен, зависит целесообразность применения технологий обучения. Важно уметь нестандартно и ответственно подойти к процессу обучения. Решением указанной проблемы является проведение организационно-методических занятий с руководителями занятий по порядку применения технологий обучения. Такие занятия могут планироваться перед началом учебного года в период проведения инструкторско-методических занятий с должностными лицами, ответственными за профессиональную подготовку в подразделениях пожарной охраны.

Список использованных источников:

1. Грешных А.А., Рондырев-Ильинский В.Б. К вопросу совершенствования системы профессиональной подготовки в подразделениях ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2011. – № 2(11). – С. 59-65. электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41438529_84714944.pdf (дата обращения: 05.12.2024)
2. Томочакова О.А. Современные инновационные педагогические технологии на уроках технологии // Научный альманах. – 2023. – № 12-1(110). – С. 85-88. электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_59853144_89900491.pdf (дата обращения: 05.12.2024)
3. Рондырев-Ильинский В.Б. Условия, способствующие повышению качества профессиональной подготовки пожарных в подразделениях ГПС МЧС России // Пожарная безопасность. – 2006. – № 5. – С. 111-114. электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12609450_60150887.pdf (дата обращения: 05.12.2024)
4. Акишева А.К., Имангазинов Б.С. Пути применения современных педагогических технологий в системе образования // Наука и реальность. – 2021. – № 2(6). – С. 67-70. электрон. версия.

URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45783490_11058480.pdf

(дата обращения: 05.12.2024)

5. Амиргамзаев Г.Г., Магомедова Х.А., Магомедова А.А. Технологии интерактивного обучения в среднем профессиональном образовании // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – № 4. – С. 1310-1313. электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48441784_15069863.pdf

(дата обращения: 05.12.2024)

6. Петрищева Л.П., Попова Е.Е., Мелехина В.В. Особенности использования технологии творческих мастерских при организации проблемного обучения // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 3. электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50041823_93019235.pdf

(дата обращения: 05.12.2024)

7. Сай В.В., Вирячев В.В., Безнедельный С.В. Применение кейс-технологий в процессе обучения курсантов по программе первоначальной подготовки спасателей // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2019. – № 3(44). – С. 17-20. электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41217342_16179482.pdf (дата обращения: 05.12.2024).

8. Актанаева М.А. Кейс-метод в учебном процессе // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 1-6(57). – С. 10-12. электрон. версия. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42957806_57801186.pdf (дата обращения: 05.12.2024).

Статья поступила в редакцию 12.12.2024, одобрена после рецензирования 28.02.2025, принята к публикации 25.03.2025.

The article was submitted 12.12.2024, approved after reviewing 28.02.2025, accepted for publication 25.03.2025.